



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อินทารามวิทยา
รหัสโรงเรียน 1160100047
22/34 หมู่ที่ 2 ถนน พหลโยธิน ตำบลพยุหะ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ 60130
โทรศัพท์ 056-341-522 โทรสาร 056-341-522

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การประเมินตนเองของสถานศึกษาปีนี้ เรามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 มาตรฐานนั้น ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการดังนี้
ระดับปฐมวัย

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กล้าแสดงออก ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองการอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมด้านสติปัญญา ทักษะ การคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้

กิจกรรม FunDay ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กกับผู้ปกครองได้ร่วมกันทำกิจกรรม การแข่งขันต่างๆ มีการแสดงละคร บทบาทสมมติส่งเสริมพัฒนาการได้ครบทั้งสี่ด้าน ควรที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

กิจกรรม Stem ปฐมวัย ** ซึ่งกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 88.00 ในปีการศึกษานี้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ 96.58 หรือระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. โครงการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรม พัฒนาการวิชาการปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นี้

กำลังศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยปี 2568 ซึ่งเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ในปีการศึกษา 2569

กิจกรรม พัฒนาระบบการจัดการสอน ส่งเสริมครู พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ PLC ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น **กิจกรรม อำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอกสื่อ มุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เต็มศักยภาพเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและครู **กิจกรรม สานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน** เป็นกิจกรรมที่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น **กิจกรรม ประกันคุณภาพภายใน** เป็นกิจกรรมที่ช่วยประเมินตนเองของโครงการระดับปฐมวัยให้เป็นระบบและมีคุณภาพ

โครงการบริหารจัดการศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้อยู่ในระดับ 5 หรือระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษานี้ สำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดคืออยู่ในระดับ 5 หรือระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย 2 กิจกรรม คือ

- กิจกรรม นิเทศการสอน

- **กิจกรรม พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน** ซึ่งกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ทางสถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือร้อยละ 88.00 ผลสำเร็จในปีนี้ คือร้อยละ 94.00 หรือระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 11 กิจกรรม

(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน) 8 กิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม English is fun กิจกรรม สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี

กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม แน่แนว

(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) 3 กิจกรรม

กิจกรรม ออมทรัพย์

กิจกรรม อนามัยโรงเรียน

กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

กิจกรรม ประชาธิปไตยสู่การปกครอง

สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87.00 ยกเว้นกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งตั้งไว้ร้อยละ 70.00

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นำผลการทดสอบของนักเรียนมาประเมิน (RT NT O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ในปีนี้ ผลการทดสอบ RT มีนักเรียนสอบได้ 100 คะแนน จำนวน 5 คน ผลการทดสอบ NT

ในด้านคณิตศาสตร์ต้องพัฒนาต่อไป ส่วนผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ในปีนี้องค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายคือร้อยละ 88.17 หรือระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. โครงการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 กิจกรรม กิจกรรม สถานศึกษานำอยู่ ก้าวสู่เป้าหมายฯ

กิจกรรม เยี่ยมบ้าน กิจกรรม พัฒนาการวิชาการ กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่

กิจกรรม พัฒนาครูรอบรู้ประสบการณ์ ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นการ

นำข้อมูลจากกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา บริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพ

การจัดการเรียนสอน ให้มีคุณภาพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 87.00 หรือ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งในปีนี้นำสำเร็จ

ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 89.34 หรือระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม กิจกรรม นิเทศการสอน กิจกรรม ครูดีในดวงใจ

กิจกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

กิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำ PLC

การนิเทศการสอน การตรวจสอบการประเมิน ผู้เรียนรวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

คือร้อยละ 87.00 ในปีนี้มีผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือร้อยละ 89.28 แต่ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ควรที่จะส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. กิจกรรม Fun Day

3. กิจกรรม STEM ปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โครงการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรม พัฒนาวិชาการปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. กิจกรรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3. กิจกรรม สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4. กิจกรรม อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5. กิจกรรม การประกันคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรม พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2. กิจกรรม นิเทศการสอน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตี่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการมากขึ้น

3. สถานศึกษาพัฒนาครูโดยส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 14 กิจกรรม ดังนี้ (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

1. กิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมการอ่านการเขียน
2. กิจกรรม English is fun
3. กิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์
4. กิจกรรม สมรรถนะผู้เรียน
5. กิจกรรม STEM ศึกษา
6. กิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี
7. กิจกรรม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. กิจกรรม แนะแนว

(คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

9. กิจกรรม อนามัยโรงเรียน
10. กิจกรรม ออมทรัพย์
11. กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
12. กิจกรรม ประชาธิปไตยสู่การปกครอง

โครงการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม สถานศึกษาน่าอยู่ ก้าวสู่เป้าหมายฯ
2. กิจกรรม เยี่ยมบ้าน
3. กิจกรรม พัฒนาวิชาการ
4. กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. กิจกรรม โรงเรียนน่าอยู่
6. กิจกรรม พัฒนาครูรอบรู้ประสบการณ์

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม นิเทศการสอน
2. กิจกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้
3. กิจกรรม ครูดีในดวงใจ
4. กิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล
5. กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....

(.....นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อินทารามวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1160100047

ที่อยู่ (Address) : 22/34

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พยุหะ

อำเภอ/เขต (District) : พยุหะคีรี

จังหวัด (Province) : นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 60130

โทรศัพท์ (Tel.) : 056-341-522

โทรสาร (Fax.) : 056-341-522

อีเมล (Email) : intaramwittaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ

ประวัติโดยย่อของ โรงเรียนอินทารามวิทยา ความเป็นมาของชื่อโรงเรียน เนื่องจากได้ก่อตั้งโรงเรียน ในที่ดินของวัดอินทาราม จึงได้นำชื่อของวัดมาตั้งชื่อโรงเรียนเดิมโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของ **“วัดอินทาราม”** เลขที่ 189 หมู่ที่ 2 ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2491 โดยกำเนิดจาก นายนวม พวงสมบัติ เป็นผู้ได้รับตำแหน่งเป็นเจ้าของ และผู้จัดการ โดยมีนายจรัส พงษ์สาลี เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอน รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อมา เมื่อ พ.ศ. 2500 นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์ ได้ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ มีนายทองคำ ใจแก้ว เป็นเจ้าของ พร้อมทั้งได้ดำเนินการก่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศและถาวรเป็นอาคารไม้สองชั้น แต่ยังคงอยู่ในที่ดินของวัดอินทารามวิทยาดังเดิม

เมื่อถึงวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2532 ได้แต่งตั้ง นางสาวภรณ์ เถลิงพงษ์ ดำรงตำแหน่ง เป็นครูใหญ่ แทน นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์

ต่อมา พ.ศ. 2547 โรงเรียนอินทารามวิทยา ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิม ในเขตพื้นที่ของ วัดอินทาราม ไปตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นสถานที่ส่วนตัว เลขที่ 22/34 หมู่ที่ 2 ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ได้ดำเนินการก่อสร้าง อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง ขนาด 16.50 x 80 เมตร จำนวน 18 ห้อง อาคารเอนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก โครงหลังคาเหล็ก จำนวน 1 หลัง ขนาด 12 x 35 เมตร 1 หลัง พ.ศ. 2552 โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการก่อสร้าง อาคารเรียนไม้ 2 ชั้น (ยกพื้นสูง) จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2555 โรงเรียนอินทารามวิทยาขอเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียนชาย โดยเริ่มเปลี่ยนแปลงของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2555 และชั้นอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2558 โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างพื้นที่สนามเด็กเล่นสำหรับอนุบาลใหม่

พ.ศ. 2559 โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างระแนงไม้ร้อยหน้าอาคารพระคุณทองคำ ถมพื้นลาดยางมะตอยสร้างหลังคาโรงจอดรถหน้าบริเวณโรงเรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสวนหย่อมสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ

สร้างห้องน้ำเพิ่มสำหรับนักเรียน 8 ห้องและอ่างล้างมือ สร้างหลังคากันแดดกันฝนเคลื่อนที่ได้จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2563 โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างโดมหน้าอาคารบุญวิมล และได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้าง ระเบียงอินทร์ ด้านหน้าอาคารพงษ์ประดิษฐ์ และได้จัด ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือใน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี

ทักษะเด่น

เน้นคุณธรรม นำสมัย

ก้าวไกลเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอินทราภิรมย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ให้มีคุณภาพในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ สามารถประกอบวิชาชีพ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพดี พร้อมมีคุณธรรม มีวัฒนธรรมอันดีงาม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจชุมชน เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และคุณลักษณะพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาแผนงาน 6 แผนงานให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
5. พัฒนาครูด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมความเป็นผู้นำ

ค่านิยม

HEART

H Harmony มีความสามัคคี

E Empathy เอาใจใส่และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

A Altruism อุทิศตนพัฒนาองค์กรและนักเรียน

R Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ดี

T Teamwork ทำงานเป็นทีม

เป้าหมาย

1. พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และคุณลักษณะพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาแผนงาน 6 แผนงานให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
5. พัฒนาครูด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมความเป็นผู้นำ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของของเด็กและผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

การเรียนเด่น เน้นวินัย ใส่ใจคุณธรรม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	18	23	0	0	41
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	33	0	0	64
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	36	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		69	92	0	0	161
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	28	27	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	24	26	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	31	25	0	0	56
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	35	31	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	13	33	0	0	46
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	28	36	0	0	64
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		159	178	0	0	337
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		228	270	0	0	498

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอรสา จันทร์สำเภา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-887-8400

- นางอรสา จันทร์สำเภา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-887-8400

- นางสุภาภรณ์ เณิมพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-888-2958

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	1	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	1	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	19	0	2	0	21
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	19	0	2	0	21

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	161	5	33:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	12	337	16	22:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	2	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	14	0	0	0	14

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย/กิจกรรม Funday

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย/กิจกรรม STEM ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การบริหารกระบวนการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาการบริหารกระบวนการจัดการศึกษา/กิจกรรม พัฒนาวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 5.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการบริหารกระบวนการจัดการศึกษา/กิจกรรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 5.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการบริหารกระบวนการจัดการศึกษา/กิจกรรม สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 5.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการบริหารกระบวนการจัดการศึกษา/กิจกรรม อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 5.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการบริหารกระบวนการจัดการศึกษา/กิจกรรม การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 5.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน /กิจกรรม พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ 3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน /กิจกรรม นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม ส่งเสริมและส่งเสริมการอ่านการเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียนและการค้นคว้า มีทักษะการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียนและการค้นคว้า มีทักษะการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม English is fun

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในด้านการสื่อสาร

และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในด้านการสื่อสาร และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในด้านคิดคำนวณ

และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในด้านคิดคำนวณ

และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม สมรรถนะผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม STEM ศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต และมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีมได้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต และมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีมได้ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารอยู่ในระดับ ดีเลิศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารอยู่ในระดับ ดีเลิศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในระดับ ดี ตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในระดับ ดี ตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม แนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงานการประกอบอาชีพที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

หรือการทำงานการประกอบอาชีพที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม ออมทรัพย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม ประชาธิปไตยสู่การปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลภายในสังคมได้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลภายในสังคมได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม อนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิต อารมณ์ที่ดีอยู่เสมอ

ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิต อารมณ์ที่ดีอยู่เสมอ

ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน /กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกตัญญูต่เวที และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย

สามารถสืบสานประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไปในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกตัญญูต่เวที และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย

สามารถสืบสานประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไปในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การบริหารกระบวนการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม สถานศึกษาน่าอยู่ ก้าวสู่เป้าหมาย ก้าวไกลวิสัยทัศน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

มีระบบบริหารจัดการของคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

มีระบบบริหารจัดการของคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม เยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 4.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม พัฒนาวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม พัฒนาคูรูบรู๊ประสพการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

และนำกระบวนการของชุมชน มาปรับใช้ในการพัฒนางานในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชน มาปรับใช้ในการพัฒนางานในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 4.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา /กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 4.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 4.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน /กิจกรรม นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน /กิจกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ

ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรม ครูดีในดวงใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	161	152	94.41	9	5.59	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	161	156	96.89	5	3.11	0	0.00
ด้านสังคม	161	155	96.27	6	3.73	0	0.00
ด้านสติปัญญา	161	159	98.76	2	1.24	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	55	52	94.55	50	43	86.00	56	43	76.79	66	49	74.24	46	41	89.13	64	60	93.75
ภาษาไทย	55	51	92.73	50	43	86.00	56	54	96.43	66	50	75.76	46	39	84.78	64	35	54.69
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	55	55	100.00	50	44	88.00	56	56	100.00	66	59	89.39	46	39	84.78	64	62	96.88
ประวัติศาสตร์	55	55	100.00	50	43	86.00	56	56	100.00	66	62	93.94	46	41	89.13	64	55	85.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	55	55	100.00	50	49	98.00	56	56	100.00	66	65	98.48	46	45	97.83	64	63	98.44
ศิลปะ	55	54	98.18	50	49	98.00	56	56	100.00	66	63	95.45	46	41	89.13	64	64	100.00
การงานอาชีพ	55	55	100.00	50	49	98.00	56	56	100.00	66	57	86.36	46	33	71.74	64	51	79.69
ภาษาต่างประเทศ	55	55	100.00	50	45	90.00	56	47	83.93	66	48	72.73	46	30	65.22	64	34	53.12
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	55	54	98.18	50	47	94.00	56	56	100.00	66	31	46.97	46	36	78.26	64	51	79.69

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	39	29.21	28.06	29.96	36.05
วิทยาศาสตร์	39	42.87	39.34	40.75	53.46
ภาษาไทย	39	54.20	53.89	57.30	63.29
ภาษาอังกฤษ	39	33.49	37.62	37.32	37.50

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	56	61.21	55.86	62.58	75.94
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	56	54.41	49.12	52.97	76.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	55	77.16	77.19	78.06	85.38
อ่านออกเสียง	55	80.28	77.38	79.93	88.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	66	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	46	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	64	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	56	56	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	64	64	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.2. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 161

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	152	94.41	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		136		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		156		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		156		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		160		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	156	96.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		158		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		154		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		155		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		154		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		155		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		160		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		154		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		161		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		154		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.00	155	96.27	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		155		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		156		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		154		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		155		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		159		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		152		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			88.00	159	98.76	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		161		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		160		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		159		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		155		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		160		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		159		
สรุปผลการประเมิน					96.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การตื่นนอน เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก เป็นรายบุคคลทุกเดือนพร้อมสรุปผล การเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการร่างกายได้แก่ กิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา และออกกำลังกาย จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพของร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดีปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วตามวัย เด็กสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุไม่让自己บาดเจ็บได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์มีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน กิจกรรม Fun Day เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมอารมณ์และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง เก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัวของตนเอง เข้าที่ให้เรียบร้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินเป็นแถว การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรม Fan Day เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและ การเล่าเรื่อง สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ดี สามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการแสดงนิทาน โดยเด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่เหมาะสม กับวัยการจัดกิจกรรม stem เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดเช่นเหตุผลด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมผลงานทางจินตนาการได้โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่เด็กสนใจ โดยครูจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่อให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ภายใต้การบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการนิเทศครูและนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับเด็ก ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยนำผลที่ได้จากการพัฒนาดังกล่าวมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ นอกจากนี้ได้จัดห้องเรียน อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการประกอบด้วย 4 กิจกรรมได้แก่

กิจกรรมพัฒนาวิชาการปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการสอน

กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

กิจกรรมอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ตั้งเป้าหมายไว้อยู่ในระดับ 5 หรือระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา
นี้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดคืออยู่ในระดับ 5 หรือระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			88.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			88.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			88.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ที่เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง โดยการเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ หลักสูตร โรงเรียนโดยการจัดทำแผนจัดประสบการณ์อนุบาล 1-3 มีบันทึก หลังสอน บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระหว่างครูในโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับจากผู้บริหารและครู กิจกรรมที่สนับสนุน การดำเนินงาน

- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน

ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กอย่างเต็มศักยภาพทางสถานศึกษา ได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้อยู่ในระดับ 5 หรือในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลสำเร็จในปีอยู่ในระดับ 5 หรือ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 337

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			87.00	292	86.65	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		299		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		299		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		296		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		274		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	307	91.10	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		306		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		310		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		305		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	303	89.91	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		302		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		303		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	299	88.72	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		298		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		299		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	251	74.48	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		251		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	303	89.91	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		303		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		302		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	300	89.02	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		300		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		299		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	301	89.32	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		301		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		300		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			87.00	307	91.10	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		307		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	303	89.91	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		303		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		302		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.01	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณได้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีการศึกษานี้ผู้เรียนสามารถทำตามเป้าหมายที่กำหนดได้และผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่างมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีจิตสังคมที่ร่าเริงแจ่มใส

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาในเรื่องของทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ คือโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมส่งเสริมซ่อมเสริมการอ่าน กิจกรรม english is fun กิจกรรมนักสร้างสรรค์รุ่นเยาว์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมความภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยสู่การปกครอง กิจกรรมอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเน้นคุณภาพของการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยสร้างความเข้าใจและความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานผ่านกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะครู บุคลากร ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบงาน และสามารถดำเนินงานได้

อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลงานนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและ สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.00	13	81.25	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		13		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		13		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		13		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		13		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		13		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	14	87.50	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		14		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	14	87.50	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		14		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		14		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	14	87.50	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		14		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		14		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87.00	14	87.50	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					86.25	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

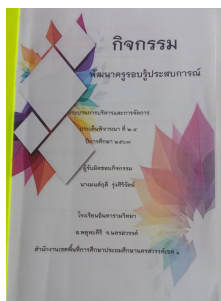
1. มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเติมเต็มกัน
2. มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยแอปพลิเคชัน ต่างๆ ที่หลากหลาย
3. ครูมีกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทางบวก เช่น การให้รางวัล การให้คะแนน การยกย่องชมเชย เป็นต้น
4. ครูมีการวัดผล ประเมินผลหลังกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแข่งขัน และ พัฒนาตนเอง
5. ครูอาวุโสกับครูรุ่นใหม่ใช้แลกเปลี่ยน เติมเต็มประสบการณ์ ซึ่งกันละกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แต่ผู้เรียนเอวยสูงสุด

กระบวนการพัฒนา

1. เจตคติที่มีของครูผู้สอนต่อนักเรียน เป็นรายบุคคลต้องเท่าเทียม และเสมอภาค
2. ครูผู้สอนควรปลูกฝังพฤติกรรม การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดี ที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน ด้วยกิจกรรมทางจัดการเรียนการสอน ที่นักเรียนสามารถร่วมออกแบบเองได้.

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 89.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 92.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
 3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

12. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย โดยใช้กิจกรรมกีฬา และ กิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัดประสบการณ์มาช่วยพัฒนา เราจึงต้องพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีบุคลิกที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม FUNDAY ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ประหยัด พอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การบูรณาการการเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ เพื่อเสริมทักษะชีวิต และประสบการณ์ตรงให้กับเด็กทางด้านสติปัญญา จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ในระดับประถมศึกษา

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณและสามารถคิด วิเคราะห์ในการเรียนได้ โดยจะสร้างความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น จากสื่อเทคโนโลยี และฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดแตกต่าง กระตุ้นให้เกิดจินตนาการ จากการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นการนำข้อมูลจากกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา บริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนสอน ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาครู ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำ PLC การนิเทศการสอน การตรวจสอบการประเมิน ผู้เรียนรวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่างๆ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุน

2. สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาด้านต่างๆ เช่น สื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
3. สื่อการเรียนทางเทคโนโลยี เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอินทารามวิทยา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๑.๒	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๑.๓	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๑.๔	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับดีเลิศ
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๒	รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๔	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๕	มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๖	ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๗	เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๘	ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม-จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒.๙	มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓.๒	ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓.๓	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓.๔	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓.๕	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓.๖	เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีเลิศ
๔.๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๔.๒	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๔.๓	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๔.๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๔.๕	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๔.๖	ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอินทารามวิทยา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๑.๒	ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๑.๓	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๑.๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสุภาภรณ์ เถลิ้มพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอินทARAMวิทยา

ได้ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้ว มีความเห็นว่า อนุมัติให้ดำเนินการเผยแพร่และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

๑. นางอรสา	จันทร์สำเภา	ผู้รับใบอนุญาต , ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒน์	กัลยาณพัฒน์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	ทองเผือก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณ	ดีอ่วม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวทัดดาว	บุญศิริกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์	เฉลิมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



(นางอรสา จันทร์สำเภา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอินทารามวิทยา

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๗

แผนงานบริหารงานวิชาการ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อสรุปและรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวภาภรณ์ เถลิ้มพงษ์	ผู้อำนวยการอินทารามวิทยา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวะสัน เทียนชัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ/งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๓. นางสาวหัตตดาว ปุณยศิริกุล	หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กรรมการ(ประถมศึกษา)
๔. นางสาวหนึ่งฤทัย กอนแก้ว	หัวหน้าโครงการบริหารจัดการศึกษา	กรรมการ(ประถมศึกษา)
๕. นางสาวภาวิณี กภาพักดี	หัวหน้าโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	กรรมการ(ประถมศึกษา)
๖. นางนงครีกร์ พุ่มศรี	หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก	กรรมการ(ปฐมวัย)
๗. นางสาวน้องใหม่ สังข์สุข	หัวหน้าโครงการบริหารจัดการศึกษา	กรรมการ(ปฐมวัย)
๘. นางนงนุช สร้อยจำปา	หัวหน้าโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	กรรมการ(ปฐมวัย)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อลงมติเห็นชอบ และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบระบบ E-sar นำข้อมูลเข้าระบบในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเคร่งครัด

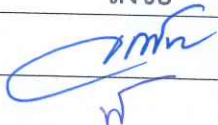


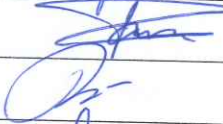

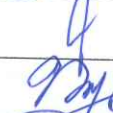
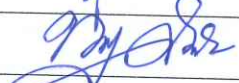
สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุภาภรณ์ เถลิ้มพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา

ลงชื่อรับทราบคำสั่ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลงชื่อ
๑	นายวะสัน เทียนชัย	
๒	นางสาวหัตตดาว ปุณยศิริกุล	
๓	นางสาวหนึ่งฤทัย กอนแก้ว	
๔	นางสาวภาวิณี กาพภักดี	
๕	นางนงครัก พุ่มศรี	
๖	นางสาวน้องใหม่ สังข์สุข	
๗	นางนงนุช สร้อยจำปา	

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

WEBSITE: WWW.INTARAMWITTAYA.AC.TH



โรงเรียนอินทARAMวิทยาลัย

22/34 หมู่ 2 ต.พยุหะ อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์ 60130

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้อมูลพื้นฐาน

- ▶ หน้าหลัก
- ▶ ประวัติโรงเรียน
- ▶ ปรัชญา/คติพจน์/คำนิยาม
- ▶ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ▶ ที่ตั้ง/แผนที่
- ▶ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย
- ▶ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ▶ ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลทั่วไป

- ▶ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- ▶ ข้อมูลนักเรียน
- ▶ ปฏิทินกิจกรรม

โปรแกรมงานวิชาการ

- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
- ▶ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
- ▶ การอ่านเขียนไทย
- ▶ การป้องกันมรทุจริต
- ▶ ครูประจำชั้น ป.1/1
- ▶ ครูประจำชั้น ป.1/2
- ▶ ครูประจำชั้น ป.2/1
- ▶ ครูประจำชั้น ป.2/2
- ▶ ครูประจำชั้น ป.3/1
- ▶ ครูประจำชั้น ป.3/2
- ▶ ครูประจำชั้น ป.4/1
- ▶ ครูประจำชั้น ป.4/2
- ▶ ครูประจำชั้น ป.5/1
- ▶ ครูประจำชั้น ป.5/2

งานประกันคุณภาพฯ

- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2563
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2564
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2565
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2566
- ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2567

ข่าวประชาสัมพันธ์

- ▶ เปิดรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 23 ม.ค. 67
 - ▶ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ SMART CLASSROOM 23 ม.ค. 67
 - ▶ ห้องเรียนสองภาษา ป.1 และ ป.2 23 ม.ค. 67
 - ▶ ช่องทางการสมัครเรียน 24 ก.พ. 65
 - ▶ เอกสารประกอบการสมัครเรียน 24 ก.พ. 65
- ดูข่าวทั้งหมด >

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมในStation ... ฝ่ายEnglish Camp ป.4-ป.6

กิจกรรมในStation ... ฝ่ายEnglish Camp ป.1-ป.3

ประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม วันลอยกระทงเด็ก ๆ อนุบาล

อาชีพในฝัน smart 3

ผู้บริหาร



นางอรสา จันทร์สำเภา
ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ
ผู้บริหาร

ศิษย์เก่า

ทำเนียบศิษย์เก่า

ร้องเรียน-ร้องทุกข์



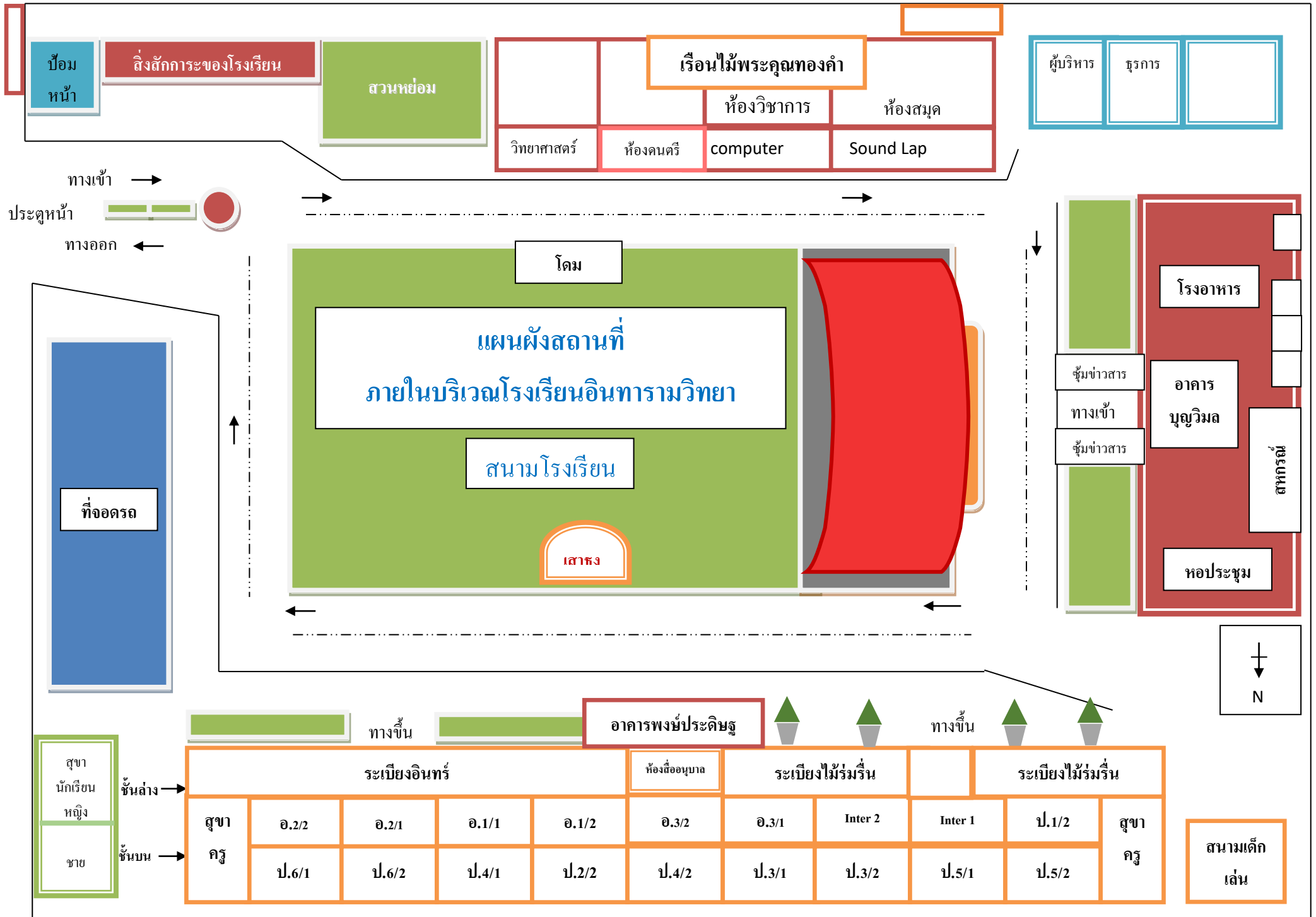
โปรแกรมงานวิชาการ

- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

การอ่าน ป.1



แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอินทราวมวิทยา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน



นายฉันทน์ เฉลิมพงษ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



ครูอรสา จันทร์สำเภา
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ



ครูสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวอรชума จันทร์สำเภา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าแผนงาน
บริหารวิชาการ



ครูหนึ่งฤทัย กอนแก้ว
ครูน้องใหม่ สังข์สุข

หัวหน้าแผนงาน
ธุรการ - การเงิน



ครูวัฒนา คาริน
ครูสุลล ภูสุวรรณิ์

หัวหน้าแผนงาน
บุคลากร



ครูมนต์ฤดี ทุ่งศิริรัตน์
ครูสุกัญญา ตีฉนวน

หัวหน้าแผนงาน
สัมพันธ์ชุมชน



ครูชญุชสี แบนแก้ว
ครูณงนุช สร้อยจำปา

หัวหน้าแผนงาน
กิจการนักเรียน



ครูอารีรักษ์ เขียวทอง
ครูนงศรี พุ่มศรี

หัวหน้าแผนงาน
อาคารสถานที่



ครูณัฐพงศ์ ทมน์เขตรกิจ
ครูชนิษฐา บำรุงศรี

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอนระดับอนุบาล



ครูสมศวรร ชนะเลิศ ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูมนต์ฤดี ทุ่งศิริรัตน์ ประจำปีชั้ น.๑/๒
ครูจริญญา อ่องทิพย์ ประจำปีชั้ น.๒/๑
ครูอารีรักษ์ เขียวทอง ประจำปีชั้ น.๒/๒
ครูภาวินี กาฬภักดี ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูชวัลลดา ภูมิแสนโคตร ประจำปีชั้ น.๑/๒



ครูอรชума จันทร์สำเภา ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูวีระภรณ์ คุ้มปรีดี ประจำปีชั้ น.๑/๒
ครูชญุชสี แบนแก้ว ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูเจนจิรา ชานินัด ประจำปีชั้ น.๑/๒
ครูทัศนดา ปุณยศิริกุล ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูหนึ่งฤทัย กอนแก้ว ประจำปีชั้ น.๑/๒



ครูณงนุช สร้อยจำปา ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูชนิษฐา บำรุงศรี ประจำปีชั้ น.๑/๒
ครูน้องใหม่ สังข์สุข ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูสุกัญญา ตีฉนวน ประจำปีชั้ น.๑/๒
ครูนงศรี พุ่มศรี ประจำปีชั้ น.๑/๑
ครูสุลล ภูสุวรรณิ์ ประจำปีชั้ น.๑/๒

Smart 1 Smart 2 Smart 3



ครูระสัน เทียนชัย ครูผู้สอน / วิชาการ
ครูสถิตย์ ภูมิแสนโคตร ครูผู้สอน / วงโยธวาทิต
ครูณัฐพงศ์ ทมน์เขตรกิจ ครูผู้สอน

ครูต่างประเทศ



T. May Myat Noe
T. Czanna Kate A. Hernaez
T. Jameel Kayann N. Soriano
T. Audie F Cabintas
T. R.Kelly Real H. Dijamco

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ต่อ ๑ วัน	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ วัน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การอ่าน-เขียนไทย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					

หมายเหตุ

วิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) บูรณาการร่วมกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(เพิ่มเติม)

วิชา หน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เอกสารเพิ่มเติม



แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ MOE Safety Platform

โรงเรียนอินทารามวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำนำ

ความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางการศึกษาทั้งระบบ เพราะนอกจากจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ยังมีผลต่อพัฒนาการในด้านอื่นๆ ของนักเรียนอีกด้วย ทั้งเป็นปัจจัยที่จะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองนักเรียนที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนอีกด้วย

เพื่อให้มีแนวทางในการป้องกันเหตุต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตอนดำเนินการเมื่อเกิดภัยและแนวทางการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัย ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีระบบและรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ผู้ได้รับผลกระทบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่หรือศึกษาต่อได้ตามปกติ โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นำไปเป็นแนวทางการขับเคลื่อนสู่กระบวนการปฏิบัติด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ นี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี ทีมงานคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ เล่มนี้จะเป็นแนวทางให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนอินทราธรรมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดการเรื่องความปลอดภัยให้กับบุคลากรและนักเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนอินทราธรรมวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๔
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๔
ประวัติโรงเรียน	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
สถานที่และความไม่ปลอดภัยในชุมชนและหมู่บ้าน	๘
ประวัติการเกิดภัยความไม่ปลอดภัย	๘
บทที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการป้องกันในสถานศึกษา	๙
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๙
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๒
จุดเน้นเชิงนโยบายด้านความปลอดภัยของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๑๕
นโยบายความปลอดภัยของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
นโยบายทิศทางการปฏิบัติของโรงเรียน	๑๗
ขอบเขตความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๙
บทที่ ๓ แผนงานในการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๐
ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๒๑
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๒๕
ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	๒๗
ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๒๙
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๓๔
การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๓๔
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๕
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๕
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๓๖
ภาคผนวก	

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐาน



ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒/๓๔ หมู่ที่ ๒

ถนน พหลโยธิน

ตำบล พยุหะ

อำเภอ พยุหะคีรี

จังหวัด นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๓๔๑ - ๕๒๒

โทรสาร ๐๕๖ - ๓๔๑ - ๕๒๒

E - mail : intaramwittaya@hotmail.com

Website : www.intaramwittaya.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๒. สภาพชุมชนโดยรวม

๒.๑ สภาพสังคมของชุมชน

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม,ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม,ค้าขายและรับจ้าง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมงานที่ทางชุมชนได้จัดขึ้น อย่างเช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา,กิจกรรมลอยกระทง,กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐, และกิจกรรมอื่นอีกมากมาย.(กิจกรรมทุกอย่างในชุมชน) ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในรูปแบบของการให้ทุนการศึกษา เช่น ทุนปลาร้าจำวารีช , ทุนร้านคungsengseung , ทุนร้านโล้วยงหมง และทุนมูลนิธิครูละอัย – ทองย้อย, ทุนหลวงพ่อกัน

๒.๒ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมทั่วไป มีความร่มรื่นและสวยงามด้วยสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นที่หลากหลายชนิด มีโดมสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ มีระเบียบลูกอินทร์ที่มีเครื่องเล่นสำหรับเด็กกอนุบาล และชุดโต๊ะหินอ่อนเพื่อให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ/ทำงานของนักเรียน ตามบริเวณร่มไม้และทางเดิน ตามอาคารต่าง ๆ มีซุ้มไม้จัดไว้นั่งหลายซุ้มมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมักใช้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือและพักผ่อนอยู่เป็นประจำ

๒.๓ ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้เข้าร่วมงานที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการให้ทุนการศึกษา และสภาพแวดล้อมทั่วไป มีความร่มรื่นและสวยงาม โรงเรียนมีความปลอดภัยด้วยระบบประตูที่ปิดเปิดตามเวลาและมีการเฝ้าระวังตลอด และมีระบบกล้อง CCTV ครอบคลุม

๔. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโดยย่อของ โรงเรียนอินทารามวิทยา ความเป็นมาของชื่อโรงเรียน เนื่องจากได้ก่อตั้งโรงเรียนในที่ดินของวัดอินทาราม จึงได้นำชื่อของวัดมาตั้งชื่อโรงเรียนเดิมโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของ “**วัดอินทาราม**” เลขที่ ๑๘๙ หมู่ที่ ๒ ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๙๑ โดยกำเนิดจาก นายนวม พวงสมบัติ เป็นผู้ได้รับตำแหน่งเป็นเจ้าของและผู้จัดการ โดยมีนายจรัส พงษ์สาลี เป็นครูใหญ่ เปิด ทำการสอน รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมา **เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์** ได้ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ มีนายทองคำ ใจแก้ว เป็นเจ้าของ พร้อมทั้งได้ดำเนินการก่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศและถาวร เป็นอาคารไม้สองชั้น แต่ยังคงอยู่ในที่ดินของวัดอินทารามวิทยาดังเดิม

เมื่อถึงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้แต่งตั้ง นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์ ดำรงตำแหน่ง เป็นครูใหญ่ แทน นายวิมล พงษ์ประดิษฐ์

ต่อมา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนอินทารามวิทยา ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิม ในเขตพื้นที่ของ วัดอินทาราม ไปตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นสถานที่ส่วนตัว เลขที่ ๒๒/๓๔ หมู่ที่ ๒ ตำบล พยุหะ อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัด นครสวรรค์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ดำเนินการก่อสร้าง
อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
ขนาด ๑๖.๕๐ x ๘๐ เมตร จำนวน ๑๘ ห้อง



อาคารเอนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก
โครงหลังคาเหล็ก จำนวน ๑ หลัง
ขนาด ๑๒ x ๓๕ เมตร ๑ หลัง



พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการก่อสร้าง
อาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น (ยกพื้นสูง) จำนวน ๑ หลัง



พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนอินทารามวิทยาขอเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียนชาย โดยเริ่มเปลี่ยนแปลงของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ และชั้นอื่น ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างพื้นที่สนามเด็กเล่นสำหรับอนุบาลใหม่



พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างระแนงไม้เรื้อยหน้าอาคารพระคุณทองคำ ถมพื้นลาดยางมะตอยสร้างหลังคาโรงจอดรถหน้าบริเวณโรงเรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงทัศนียภาพของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสวนหย่อมสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ สร้างห้องน้ำเพิ่มสำหรับนักเรียน ๘ ห้องและอ่างล้างมือ สร้างหลังคากันแดดกันฝนเคลื่อนที่ได้จนถึงปัจจุบัน



พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้างโดมหน้าอาคารบุญวิมล และได้ดำเนินการปรับปรุงทัศนียภาพของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ



พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนอินทารามวิทยาได้ดำเนินการสร้าง ระเบียบอินทร์ ด้านหน้าอาคารพงษ์ประดิษฐ์ และได้จัดดำเนินการปรับปรุงทัศนทัศน์ของสถานศึกษาต่างๆ เช่น จัดสนามเด็กเล่น จัดชุดโต๊ะหินอ่อนเพิ่มเพื่อรองรับให้นักเรียนได้มีที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือในที่ต่างๆ



บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการป้องกันภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนอินทราภิรมวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวนทั้งหมด ๒๓ คน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ประกอบด้วยประเด็นการวิเคราะห์ คือ ๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๒) ด้านผลผลิตและการบริการ ๓) ด้านบุคลากร ๔) ด้านประสิทธิภาพการเงิน ๕) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ ๖) ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วยประเด็นการวิเคราะห์คือ ๑) ด้านสังคม-วัฒนธรรม ๒) ด้านเทคโนโลยี ๓) ด้านเศรษฐกิจ และ ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาด ความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการ สอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน

ในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน เนื่องจากหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงานได้มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยทุกมิติในสถานศึกษาเป็นฐาน ในการต่อยอดเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้าง ขึ้น ซึ่งประเด็นดังที่กล่าวมาจะช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนได้มากยิ่งขึ้น ได้รับการสนับสนุนด้าน การจัดการศึกษาจากคณะครู ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งมีนโยบายที่ชัดเจนในการปรับปรุงบริบท ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนในเอื้อต่อผู้เรียนทั้งทางสภาพร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคมจำลองส่วนย่อยภายใน สถานศึกษาที่พึงเกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทุกส่วนฝ่ายพึงได้รับรู้ และสัมผัสได้ถึงปลอดภัยในทุกมิติอย่าง ครอบคลุมและชัดเจนในเชิงประจักษ์แบบรูปธรรม

๑.๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งทางสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับ ทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพและอย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบ O-NET ทุกรายวิชาบรรลุเป้าหมาย มีอัตราการส่วนของคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ผลกลับกันนักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา อีกทั้งเรื่องความปลอดภัยในตนเองภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องภัยคุกคามทางโลกโซเซียลที่การเสพข้อมูลข่าวสารในมุมมองเดียว และส่วนมากก็จะเป็น Fake News ที่ไร้คนกลั่นกรอง ซึ่งนับได้ว่าเป็นภัยที่เกิดขึ้นตามยุคตามสมัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประกอบกับประเด็นที่สถานศึกษามีความจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันในสอดคล้องกับความปลอดภัยช่วงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่กำลังระบาดอยู่ในหลากหลายระลอกอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลโดยตรงให้ทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักเรียนให้ครบถ้วนตามนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาได้เต็มรูปแบบ ประเด็นดังที่กล่าวมานับได้ว่ายังเป็นจุดอ่อนที่สำคัญและต้องเร่งชี้แนะ แนะนำ ปลุกฝัง สั่งสอน และพัฒนาสู่คุณภาพของผู้เรียนในเชิงบวกต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓ ด้านบุคลากร

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครูบุคลากรงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้บนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยในทุกมิติของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา และบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคนมีคาบสอนและภาระงานมาก ครูและบุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน มีกิจกรรมเร่งด่วนทำให้งานสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนเร่งของความปลอดภัยในสถานศึกษาตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ MOE SAFETY CENTER ในประเด็นต่างๆ ทั้งนี้เนื่องจากมีเนื้อหาในส่วนย่อยค่อนข้างที่จะมากพอสมควร จึงส่งผลให้การปฏิบัติยังไม่เห็นภาพลักษณะโดยรวม

๑.๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาส โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทั่งต้องงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ถึงแม้ว่ากระบวนการบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการแล้วก็ตาม แต่เรื่องของเอกสารหลักฐานก็มีส่วนสำคัญที่จะต้องยึดถือและทำเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน รูปแบบเดียว ลักษณะกระบวนการขั้นตอนเหมือนกันอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน และสมบูรณ์ สะดวกต่อการกำกับ ติดตามและนิเทศยิ่งขึ้น

๑.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งอาจเป็นผลมาจากการชำรุด ซึ่งต้องใช้งบประมาณการซ่อมแซมเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นเหตุทำให้เกิดความล่าช้าและใช้งานในสถานศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้ชั่วคราว แต่ก็ยังมีแผนการเยียวยาและประยุกต์ ปรับใช้ในเบื้องต้นเพื่อลดการขาดโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการการใช้งานจะใช้วิธีการเวียนเรียนการใช้หรือการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องต่อผู้เรียน ๒-๓ คน ซึ่งก็ยังไม่สามารถตอบโจทย์เรื่องของความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันยังอยู่ในช่วงของการเว้นระยะห่างทางสังคม และทางกายล้วนเป็นนโยบายและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนอีกด้วย

๑.๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอและมีนโยบายให้ครูร้อยเปอร์เซ็นต์ทุกการอบรมพัฒนา ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงอย่างทันที่ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา

ในส่วนของจุดแข็งนั้น พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การเผยแพร่ข้อมูลทาง

เพจของ Facebook ของสถานศึกษาซึ่งมีบุคคลและหน่วยงานติดตามในจำนวนมากพอต่อการรับข้อมูลข่าวสารได้ทันทั่วถึง และนักเรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในยุค ๔.๐ เช่น สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และอื่นๆ อีกหลากหลายช่องทาง

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป เช่น ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่นเกมส์ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย และบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ตามวาระหรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอยไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร

๑.๒.๔ ด้านการเมืองและการกฎหมาย

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมือง เปลี่ยนรัฐบาล อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนช่วงหรือการจัดการเลือกตั้ง ซึ่งขาดช่วงเรื่องของนโยบาย บางครั้งนโยบายก็เปลี่ยนแปลงเป็นรายวัน บางประเด็นก็ดำเนินการจัดการแบบฉับพลัน ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง

ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการให้การศึกษาภาคบังคับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป

และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกายใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๙ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติและ การสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ, ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ, ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน

ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา, ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นเชิงนโยบายด้านความปลอดภัยของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนตีความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นผลให้เป็นผู้ประสบต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่เด็กนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๓. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
๔. สถานศึกษากับ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
๔. ร้อยละความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติเพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีรายละเอียดดังนี้

๑. บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับชุมชน ท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่างๆ พัฒนานองค์ความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่และภาคการผลิตที่มีลำดับความสำคัญสูง

๒. เสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติ สนับสนุนการจัดทำแผนรับมือภัยพิบัติในระดับพื้นที่ ส่งเสริมแนวทางการจัดการภัยพิบัติโดยมีชุมชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมภาคเอกชนในการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องของธุรกิจ สร้างจิตสำนึกความปลอดภัยสาธารณะ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมกันดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

๓. พัฒนาระบบการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน พัฒนาระบบการเตือนภัยให้มีความแม่นยำ น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกลไกการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศได้ พัฒนากลไกบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน

๔. พัฒนาระบบการฟื้นฟูบูรณะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประสบภัยได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ยกกระดับมาตรฐานการตรวจสอบความปลอดภัยภายหลังการเกิดภัยพิบัติ และปรับปรุงมาตรฐานความปลอดภัยของสิ่งก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงพัฒนามาตรฐานความปลอดภัยของโครงสร้างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศการป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกันและการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไก การสร้างความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านี้จำเป็นต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่างๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึกความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคงธำรงรักษาอธิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้

๕. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอินทารามวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอินทารามวิทยาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ให้มีคุณภาพในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ สามารถประกอบวิชาชีพ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพดี พร้อมมีคุณธรรม มีวัฒนธรรมอันดีงาม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจชุมชน เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ที่ชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิต และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา การครองตนและครองงานให้มีคุณค่าบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า "การมีชีวิตที่มีความสุขอย่าง ยั่งยืนขึ้นอยู่กับคุณค่าของคน" การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน การพิจารณาตนเองอยู่เสมอ และไม่มีทิฐิ พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดของตนเองและ แก้ไขให้ถูกต้อง ก็จะทำให้เกิดความผิดพลาดในชีวิตน้อยที่สุด"

ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ หมายถึง กลยุทธ์ รูปแบบ วิธีการสอน ตลอดจนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่พึงประสงค์ ตระหนักในความรับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ความปลอดภัยที่มั่นคง ยั่งยืน และถาวร หมายถึง นโยบายการจัดการศึกษามิติใหม่ของโรงเรียนบ้านแสนปางที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยรอบด้านเป็นฐานแห่งกระบวนการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญในการสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความมั่นคงในตัวผู้เรียนด้าน การมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทัศนคติ ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสันติและสงบสุข และผ่านพ้นภัยคุกคามจากภัยธรรมชาติ ความขัดแย้ง ความรุนแรง และการผลัดถิ่นได้ในทุกมิติ อย่างครอบคลุม มั่นคงและยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ดำเนินการจัดทำและวางแผนจัดการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติในสถานศึกษาตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยยึดหลักการและนโยบายความปลอดภัย MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานแห่งความปลอดภัย
๔. ร่วมกับชุมชนป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนทุกรูปแบบ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานแห่งความร่วมมือและปลอดภัย
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งเน้นความปลอดภัยในทุกมิติ
๘. พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. พัฒนาอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนให้อยู่บนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาที่ชัดเจน ประจักษ์ เห็นเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับความปลอดภัยรอบด้านและสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนและชุมชนได้รับการพัฒนาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน



๗. ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานป้องกันสิ่งเสพติด
๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้เรียนเป็นผู้รู้ใฝ่เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างสมบูรณ์

๖. ขอบเขตความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- ๑) การล้วงละเมิดทางเพศ
- ๒) การทะเลาะวิวาท
- ๓) การกลั่นแกล้งรังแก
- ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๕) การก่อวินาศกรรม
- ๖) การระเบิด
- ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๘) การล่อลวง ลักพาตัว

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๑) ภัยธรรมชาติ
- ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๓) ภัยจากยานพาหนะ
- ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ
- ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- ๑) ภาวะจิตเวช
- ๒) ติดเกม
- ๓) ยาเสพติด
- ๔) โรคระบาดในมนุษย์
- ๕) ภัยไซเบอร์
- ๖) การพนัน
- ๗) มลภาวะเป็นพิษ
- ๘) โรคระบาดในสัตว์
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

บทที่ ๓

แผนงานในการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทารามวิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๑. การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุหรือความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและความต้องการช่วยเหลือ

๒. การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น

๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

๓. การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟูและดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยประกอบไปด้วยประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๑.๑ การล่วงละเมิดทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลุกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

๑.๒ การทะเลาะวิวาท

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ
- ๓) ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๔) สร้างเครือข่ายฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

- ๑) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมและผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๓) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ
- ๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

- ๑) ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๓) ติดตาม เยี่ยมเยียน ให้กำลังใจผู้ถูกกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง
- ๒) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๓) จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
- ๔) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๕ การก่อวินาศกรรม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๓) สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๖ การระเบิด

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สํารวจข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม
- ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่

การปราบปราม

- ๑) ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๒) ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิดและบุคคลภายนอก
- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๒.๑ ภัยธรรมชาติ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
- ๒) จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ
- ๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ
- ๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่างๆ
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ

๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สำรวจสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง
- ๒) ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง
- ๓) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ๒) ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

- ๑) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ความช่วยเหลือ

๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา
- ๒) จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่างๆ และสำหรับการเดินเท้า
- ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ
- ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพื่อการช่วยเหลือ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนนและเครื่องหมายจราจร
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กรเพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ

๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒) จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
- ๓) เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่างๆ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง
- ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้
- ๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
- ๓) ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ให้เป็นระบบ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย
- ๒) ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๓.๑ การถูกลดละเลย ละเลย ทอดทิ้ง

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผู้ใกล้ชิด
- ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอดและการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ การคุกคามทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
- ๒) เผื่อระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
- ๓) สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
- ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน
- ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

- ๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม
- ๕) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนรายคน
- ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน
- ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามความขาดแคลน
- ๔) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๒) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔.๑ ภาวะจิตเวช

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
- ๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน
- ๒) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ ติดเกม

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) สํารวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๓ ยาเสพติด

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด
- ๒) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๕ ภัยไซเบอร์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
- ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๖ การพนัน

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๒) ตรวจสอบพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
- ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
- ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
- ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๘ โรคระบาดในสัตว์

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) ตรวจสอบข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
- ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
- ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
- ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
- ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
- ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
- ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ

แนวทางการปฏิบัติ

การป้องกัน

- ๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
- ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
- ๔) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ
- ๕) จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ
- ๖) การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

การปลูกฝัง

- ๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน
- ๓) การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน

การปราบปราม

- ๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
- ๓) แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
- ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้ แผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของสถานศึกษา แปรสู่การปฏิบัติงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายในด้านต่างๆ

๓. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสบผลสำเร็จ

๕. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการราชการของสถานศึกษา

๖. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๑. การบริหารงานวิชาการ

๑.๑ การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพบนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑ การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา

๒.๒ การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๓ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

๓.๑ การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยโดยรวมของสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยจากทุกองค์กร และหน่วยงานอย่างครอบคลุมเพื่อใช้ในการพัฒนางานต่างๆ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์เชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม

๓.๓ การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย ตลอดจนการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๔ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

๔.๑ การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค

๔.๒ การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

๔.๓ การบริการทางด้านกิจกรรมด้านความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา

๔.๔ ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน

๔.๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนางานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ ตลอดจนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานแห่งความปลอดภัยรอบด้านเป็นที่ตั้ง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางของงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบองค์รวม ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการดำเนินงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับภาระงานทั้ง ๔ ส่วนฝ่ายในองค์กร และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดประเด็น เนื้อหาสาระที่มีความสำคัญกับงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ตลอดจนการประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานว่าใกล้เคียงกับเป้าหมายเพียงใด กล่าวคือการติดตามประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดำเนินงานด้านการกำกับควบคุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและประเมินว่าภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการกำหนดดัชนีการติดตามประเมินผล เพื่อเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ว่า สถานการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อเทียบกับเกณฑ์หรือดัชนีที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การติดตามประเมินผลยังสามารถช่วยวิเคราะห์ให้ทราบถึงปัจจัยของเหตุแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวได้ ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอินทราภิรมย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ช่วงก่อนการดำเนินการ

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมชี้แจงเพื่อดำเนินการจัดคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม พร้อมจัดแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ตลอดจนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายและหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อกำหนดประเด็นและตัวชี้วัดการประเมินแหล่งข้อมูลเพื่อประกอบการวิเคราะห์ประเมินผลให้สะท้อนกระบวนการดำเนินงาน ผลผลิตและผลลัพธ์

๑.๒ คณะทำงานตามคำสั่งที่ได้ดำเนินการแต่งตั้งในข้างต้น ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในกรณีนี้ โรงเรียนบ้านแสนปาง ได้กำหนดเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมโดยใช้โมเดลการบริหารงานสถานศึกษาเป็นฐานในการดำเนินการ ซึ่งดำเนินการติดตามตามกรอบของการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

๒. ช่วงการดำเนินการ

๒.๑ รวบรวมข้อมูลภายใต้กรอบการติดตามและประเมินผล ได้แก่

(๑) ข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการสำรวจภาคสนาม การระดมความคิดเห็นและอื่นๆรวมทั้งควรกำหนดเป้าหมายและพื้นที่จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและ

(๒) ข้อมูลทุติยภูมิที่ได้จากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒.๒ ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการที่ได้กำหนดไว้ในประเด็น ตัวชี้วัดของกรอบประเมิน

๓. ช่วงหลังการดำเนินการ

๓.๑ จัดทำรายงานสรุปผลภาพรวม และข้อเสนอแนะ

๓.๒ นำเสนอรายงานสรุปผลให้ผู้บริหารระดับหน่วยงานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ดำเนินการตามการได้รับมอบหมาย และส่งการจากหน่วยงานต้นสังกัดในเบื้องต้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอินทารามวิทยา
ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ และคณะที่ปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวหนึ่งฤทัย กอนแก้ว | ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานวิชาการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางมนต์ฤดี รุ่งศิริรัตน์ | ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานบุคคล | ผู้ช่วย |
| ๔. นายณัฐพงศ์ หมั่นเขตรกิจ | ตำแหน่ง หัวหน้างานอาคารสถานที่ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางอารีรักษ์ เขียวทอง | ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจการนักเรียน | ผู้ช่วย |

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดกรอบแนวทางการป้องกันภัยในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พิจารณาจัดทำร่างจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕
- พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ แล้วเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
- พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นางอรสา จันทร์สำเภา | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. นางสาวกัลยา ทองเผือก | ผู้แทนผู้ปกครอง | ที่ปรึกษา |
| ๔. นางสาวอรุณ ดีอ่วม | ผู้แทนองค์กรชุมชน | ที่ปรึกษา |
| ๗. นางสาววัฒนา คาวิน | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | เลขานุการ |



มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียน
อินทราวมวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทราวมวิทยา



เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนอินทารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ และได้อนุมัติให้ประกาศใช้โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนอินทารามวิทยา มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการด้านความปลอดภัยและให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับความรู้ แนวทาง ขั้นตอนและวิธีการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนอินทารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอินทารามวิทยา ประจำปี ๒๕๖๕ มาให้ทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสุภาภรณ์ เฉลิมพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทารามวิทยา



แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษา
ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ
MOE Safety Platform



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอินทารามวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B39203

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๖๗	
ผู้เรียน	๓๖๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๑๗	
บุคลากรสนับสนุน	-	
เจ้าหน้าที่	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุปริญญาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของวิธีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านร่างกายเพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ว่าดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมใด มีวัตถุประสงค์อย่างไร ตั้งค่าเป้าหมายอย่างไร ระบุผลประเมินของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อสนับสนุนผลการประเมินตนเองให้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ควรเสนอผลการเปรียบเทียบระหว่างพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมกับเป้าหมายที่กำหนดเมื่อเริ่มการพัฒนา เพื่อแสดงให้เห็นความสำเร็จของการพัฒนา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำจุดควรพัฒนามาเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนยกระดับให้สูงขึ้น จะทำให้เห็นว่า สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ และควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด การนำเสนอข้อมูลพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยจากการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ควรรายงานให้เห็นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของวิธีการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การพัฒนาการด้านร่างกาย กำหนดว่าจะจัดกิจกรรมอะไร เมื่อไร ใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์อะไรบ้างและจะประเมินผลด้วยวิธีใดจะทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยโดยแสดงให้เห็นเป็นข้อมูลพัฒนาการที่เป็นการเปรียบเทียบโดยเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น ตาราง กราฟ สถิติ แผนภูมิหรือความเรียงที่กระชับ ควรนำข้อมูลจากการประเมินผลดังกล่าวมาใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาต่อไป ควรเพิ่มเติมผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาการทุกด้าน และควรสำรวจว่าบุตรหลานของแต่ละคนมีการพัฒนาการทางด้านใดมากที่สุด และต้องการให้ทางสถานศึกษาปรับปรุงการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านใด ทั้งนี้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ควรมีการรายงานการสำรวจความพึงพอใจและความเห็นต่อการพัฒนาดังกล่าวไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นี้ด้วย และควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดถึงกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น เมื่อครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ได้จัดส่งให้ครูวิชาการของโรงเรียนช่วยตรวจสอบเมื่อใด และผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบอย่างไร เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดว่าให้ชัดเจนว่า ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดประสบการณ์ให้เด็กในระดับชั้นไหน อย่างไร เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูได้จัดประสบการณ์เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างไร พร้อมทั้งมีการจัดทำกระบวนการนิเทศตามสายงานการจัดประสบการณ์ของครู เช่น มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ผู้ทำการนิเทศ และผลการนิเทศ นำข้อมูลผลจากการนิเทศ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูไปวางแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะทำให้เห็นว่า การพัฒนามีวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น การใช้กระบวนการ PLC ก็จะทำให้การนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์มีแนวทางวิธีการพัฒนามีความชัดเจนขึ้น ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การดำเนินโครงการและกิจกรรมสำหรับพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน ระบุรายละเอียด วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เครื่องมือการวัดและประเมินผล ผู้รับผิดชอบ สรุปรายงานผล การนำผลการพัฒนาผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป โดยเพิ่มเติมรายละเอียดการสอบถามข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านจากครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ควรรายงานผลการดำเนินการ ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โลกออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารที่มุ่งเน้นส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมวางแผน ปรีกษาหารือ จากบุคลากร กรรมการสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการประเมินในเรื่องใดบ้าง นำเสนอเป็นประเด็นต่าง ๆ ทั้งนี้อาจนำประเด็นที่สำคัญมาจากการร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมจัดทำในรูปแบบการวิเคราะห์ SWOT และนำไปเขียนเป็นข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปจะดีมาก รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการสอน มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน การแสดงข้อมูลและผลงานที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมการระบุข้อมูลวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น วางแผนการนิเทศ กำหนดรูปแบบการนิเทศ เครื่องมือ เตรียมการนิเทศ ปฏิทิน คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ บันทึกผลการนิเทศ อาจมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนิเทศตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินผล สรุปรายงานผลการนิเทศ ปรับปรุงการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ วิเคราะห์ผลการนิเทศหาสาเหตุและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในปีการศึกษาถัดไป โดยการนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีสอน สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ยึดหลักการของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปี พ.ศ.๒๕๖๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับมี ๓ มาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งควรนำเสนอในรูปแบบ PDCA




๒. ควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ประกอบไปด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓. ควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก ผู้เรียน ให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลประวัติพอสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องอื่น ๆ (ถ้ามี) ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจริง จำนวนครูสอนครบชั้นหรือไม่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๔. ควรระบุมีส่วนร่วมกับชุมชน ช่องทางการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวศรีภววรรณ ไสโสภา	
กรรมการ	นางวันเพ็ญ คำศรี	
กรรมการและเลขานุการ	นายทรงกิต จันทรมณี	

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕